

5. SINIF

SOSYAL BİLGİLER

SINIF İÇİ ETKİNLİK KİTABI

**Yeni Maarif
Modeli'ne Göre
Hazırlanmıştır.**

YAZAR

SEMRA BURHAN

Öğrenci
Merkezli
Etkinlikler



Yaşantı
Temelli
Öğrenme



Bağlam
Temelli
Öğrenme



Açık Uçlu
Sorular



Detaylı
Video
Çözümler



Bilgi
Kutuları



Etkileşimli
Tahta
Desteği





**MUSTAFA KEMAL
ATATÜRK**



İ S T İ K L Â L M A R Ş I

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir îmânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehîd oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerîhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

MEHMET AKİF ERSOY

ön söz



Sevgili öğrenciler,

Geçmişini bilmek, bu günü anlamak ve geleceği şekillendirmek için Sosyal Bilgiler dersini öğrenmek önemli bir adımdır. Bu kitabı sizlere tarihten coğrafyaya, vatandaşlıktan çevre bilincine kadar pek çok konuda rehberlik etmesi amacıyla hazırladık.

Kitabımızda, sadece bilgi edinmekle kalmayacak, aynı zamanda düşündüren etkinlikler ve sorularla olayları farklı açılardan değerlendirme fırsatı bulacaksınız.

Unutmayın, en değerli bilgi merak ettiğiniz ve araştırdığınız bilgidir. Umarız bu kitap, öğrenme yolculuğunuzda size ilham verir ve yeni ufuklar açar. Keyifli ve verimli bir öğrenme süreci geçirmenizi dileriz.

T.C. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanan “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” öğretim programında yer alan öğrenme çıktılarına uygun hazırlanan kitabımızda bize değerli katkılarda bulunan Hilal KARADENİZ’e bilgi, deneyim ve destekleri ile sürecin eksiksiz ve kusursuz işlenmesini sağlayan Yayın Müdürü Emre ERDOĞAN’a, kitabın hazırlanma sürecinde istekle ve iş birliği içerisinde çalıştığımız Yayın Müdür Yardımcısı İlke Özlem ÜNALAN’a ve dizgi ekibinden uyumla çalıştığımız Sena DOĞAN, Hilal KÖSE ve Serdal AYDOĞAN’a teşekkür ederiz.

Semra BURHAN



OR BU KİTAPTA SENİ NELER BEKLİYOR YOR **BU KİTAPTA SENİ NELER BEKLİYOR**



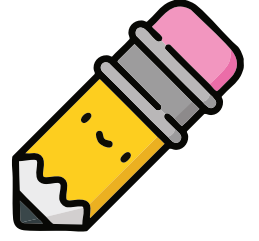
ÖĞRENCİ MERKEZLİ ETKİNLİKLER

Bu bölümde öğrencilerin aktif katılımını sağlayan, yaparak-yaşayarak öğrenmeyi destekleyen etkinlikler yer alır. Öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmeyi amaçlar.



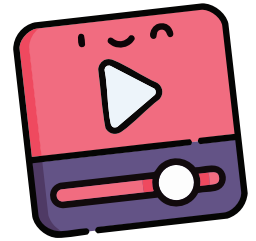
AÇIK UÇLU SORULAR

Öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini geliştiren, tek bir doğru cevabı olmayan, derinlemesine analiz ve değerlendirme yapmalarını sağlayan sorulardır. Bu sorular öğrencilerin özgün fikirler üretmesine ve farklı bakış açıları geliştirmesine olanak tanır.



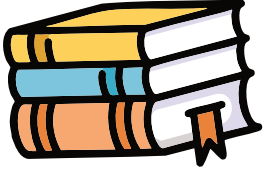
DETAYLI VIDEO ÇÖZÜMLER

Uzman öğretmenler tarafından hazırlanan bu videolarda, konuların adım adım açıklamaları ve farklı soru tipleri için çözüm stratejileri sunulmaktadır. Görsel ve işitsel öğrenmeyi destekleyen içerikler, öğrencilerin zorlandıkları noktalara özel vurgular yapılarak hazırlanmıştır. Bu sayede öğrenciler, kendi öğrenme hızlarında tekrar yapabilir ve anlamadıkları konuları pekiştirebilirler.



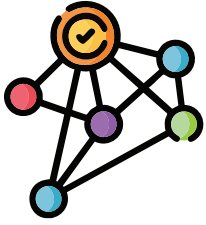
BU KİTAPTA SENİ NELER BEKLİYOR

BU KİTAPTA SENİ NELER BEKLİYOR



BİLGİ KUTUSU

İçerik çerçevesi sınırları içinde öğrenme sürecinde ele alınması gereken konu anlatımının detaylı bilgi kümeleri şeklinde sunulduğu bölümlerdir.



KÖPRÜ KURMA

Köprü kurma, öğrencilerin önceki bilgileriyle yeni öğrenmelerini ilişkilendirerek anlamlı ve kalıcı öğrenmeyi sağlamak ve öğrenilenleri günlük hayatla bağlantılı hale getirmek amacıyla oluşturulmuştur.



ÇALIŞMA KİTABI YÖNLENDİRMESİ

Öğrencilerin işledikleri konuları daha iyi kavrayabilmeleri için önemli bir rehber işlevi görmektedir. Her bölümün sonunda bulunan bu görsel, öğrencileri çalışma kitabındaki ilgili etkinliklere yönlendirir. Farklı soru türleri ve alıştırma ile zenginleştirilmiş etkinlikler, konuların sistemli bir şekilde tekrarlanmasını ve pekiştirilmesini sağlar. Düzenli kullanıldığında öğrencilerin akademik başarısını artıran bu sistem, öğrenme sürecini daha etkili kılmaktadır.

İÇİNDEKİLER

1. ÖĞRENME ALANI

BİRLİKTE YAŞAMAK

Gruplar ve Rollerimiz	8
Kültürel Zenginliklerin Birlikte Yaşamaya Katkısı	16
Yardımlaşma ve Dayanışmada Beraberiz	28

2. ÖĞRENME ALANI

EVİMİZ DÜNYA

İlimizin Göreceli Konumu	34
Doğal ve Beşerî Çevredeki Değişim	40
İlimizde Yaşanabilecek Afetler ve Etkileri	44
Ülkemize Komşu Devletler	54

3. ÖĞRENME ALANI

ORTAK MİRASIMIZ

Ortak Kültürel Mirasımız	66
Anadolu'nun İlk Yerleşim Yerlerinde Yaşam	74
Mezopotamya ve Anadolu Medeniyetlerinin Ortak Kültürel Mirasa Katkıları	82

4. ÖĞRENME ALANI

YAŞAYAN DEMOKRASİMİZ

Demokrasi ve Cumhuriyetin Temel Nitelikleri	96
Etkin Vatandaşın Özellikleri	102
Temel Haklarımız ve Sorumluluklarımız	104
Sorunlarımızın Çözümünde Kurumlar	110

5. ÖĞRENME ALANI

HAYATIMIZDAKİ EKONOMİ

Kaynaklarımızın Verimli Kullanımı	118
Bütçemi Planlıyorum	124
İlimizdeki Ekonomik Faaliyetler	130

6. ÖĞRENME ALANI

TEKNOLOJİ VE SOSYAL BİLİMLER

Teknolojik Gelişmelerin Toplum Hayatına Etkileri	136
Teknolojik Ürünlerin Bilinçli Kullanımı	140

BİRLİKTE YAŞAMAK

1

İÇERİK ÇERÇEVESİ

- Gruplar ve Rollerimiz
- Kültürel Zenginliklerin Birlikte Yaşamaya Katkısı
- Yardımlaşma ve Dayanışmada Beraberiz



ÖĞRENME ÇIKTILARI

- SB.5.1.1.** - Dahil olduğu gruplar ve gruplardaki rolleri arasındaki ilişkileri çözümleyebilme.
- SB.5.1.2.** - Kültürel özelliklere saygı duymanın birlikte yaşamaya etkisini yorumlayabilme.
- SB.5.1.3.** - Toplumsal birliği sürdürmeye yönelik yardımlaşma ve dayanışma faaliyetlerine katkı sağlayabilme.

Anahtar Kavramlar

Grup, saygı, rol, birlik ve beraberlik, hak, dayanışma, sorumluluk, kültür, yardımlaşma, sivil toplum kuruluşları

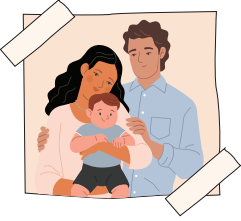


Cevap Anahtarı ve Video Çözümlere ulaşmak için QR kodu okutunuz.

GRUPLAR VE ROLLERİMİZ

Grup

Toplum içinde ortak hedef ve değerleri olan insanlar grupları meydana getirirler. Her birey hayatı boyunca çeşitli grupların içinde yer alır. Aile, okul, akraba, arkadaşlar bu gruplara örnek olarak verilebilir. Grup içerisinde yer alan üyelerin farklı görüşleri, yaşadıkları gruba değer katar, diğer üyelerin gelişimlerine katkıda bulunur.



Aile, içerisinde yer aldığımız ilk gruptur. Anne, baba ve çocuklar aileyi oluşturur. Toplumun temelini oluşturan en önemli grup ailedir.

1 Aşağıdaki tabloya grubun özelliklerini yazınız.

Grubun Özellikleri	
a.	
b.	
c.	
ç.	
d.	
e.	
f.	



2 Aşağıdakilerden grup olanları "+" işareti ile işaretleyiniz.

Markette alışveriş yapanlar

☐

Okul laboratuvarında deney yapan öğrenciler

☐

Halk oyunları ekibi

☐

Otobüs durağında sıra bekleyenler

☐

Maç izleyen taraftarlar

☐

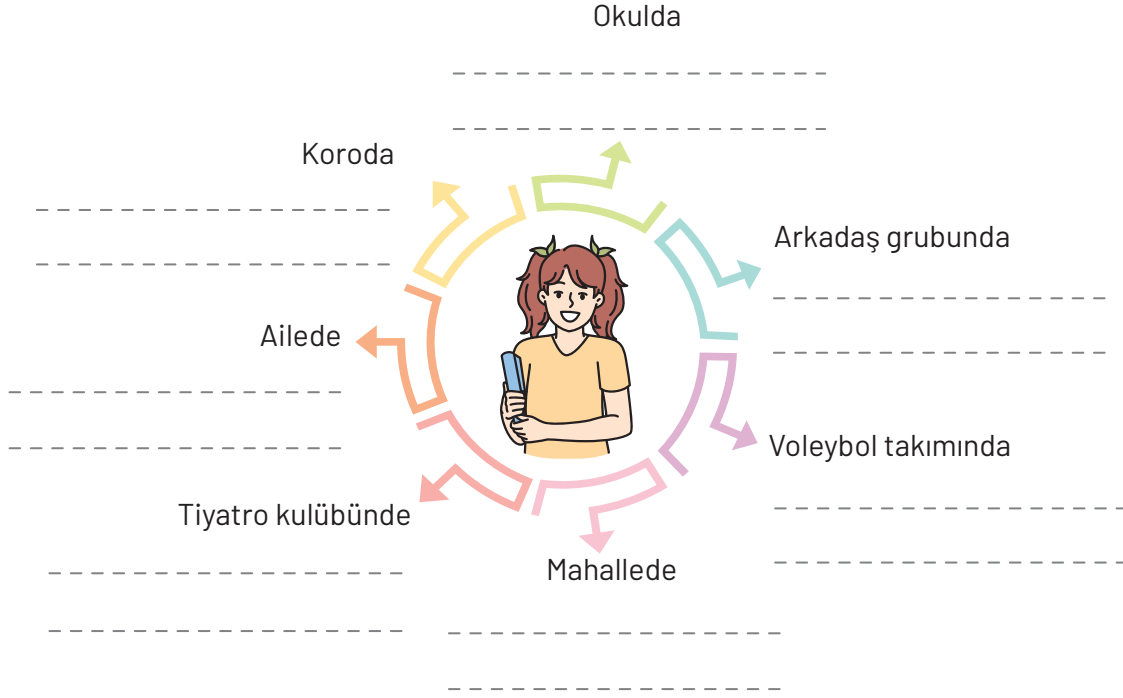
Satranç kulübü üyeleri

☐

Rol

İçinde bulunduğumuz gruplarda üstlendiğimiz görevlerdir. Örneğin ailede çocuk, okulda öğrenci, akraba grubunda kuzen olmak. Hayatımızda birden fazla grupta yer aldığımız için aynı anda birden fazla rolümüz de olabilir.

- 3 Aşağıda Ceren'in dahil olduğu gruplar verilmiştir. Ceren'in bu gruplarda üstlenebileceği rolleri altta verilen boşluklara yazınız.



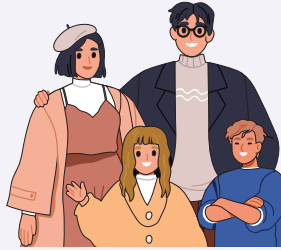
İçinde yer aldığımız gruplara ve rollerimize göre çeşitli haklar elde eder ve sorumluluklar üstleniriz.

Hak : Yasal veya toplumsal olarak bireylere tanınan yetki ve kazançlara denir.

Sorumluluk : Grup içerisinde rolü olan bir kişinin yaptığı işlerin sonucunu üstlenmesine denir.

| KÖPRÜ KURMA

- 4 Aşağıdaki şemayı kendinize göre doldurunuz.



AİLEDEKİ

Rollerim

Sorumluluklarım

Haklarım

- 7 Ceylin, Mina, Asil, Beren ve Uras oturdukları sitenin bahçesinde oyun oynamak için bir araya gelirler. Asil ve Ceylin istop, Mina ve Beren de saklambaç oynamayı teklif ederler. Aralarında anlaşmazlık çıkar ve oyun oynamak yerine tartışmaya başlarlar. Bu durum karşısında Uras, arkadaşlarına yakantop oynamalarını teklif eder ve tartıştıkları iki oyunu da oynamamalarını sorunun da böylelikle çözüleceğini söyler. Arkadaşları Uras'ın dediğini haklı bularak hep beraber yakantop oynamayı kabul ederler.

Bu metinden hareketle Uras'ın arkadaşlık grubunda aşağıdaki rollerden hangisine sahip olduğu söylenebilir?

- A) Nöbetçi B) Arabulucu C) Yönetici D) Kampanya sorumlusu

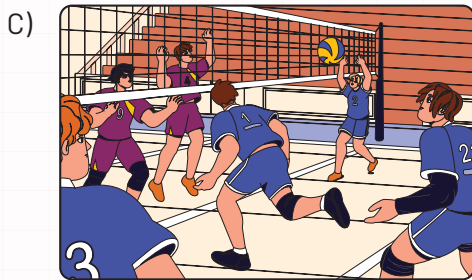
- 8 Doğa, her yaz tatilini dedesinin ve anneannesinin yanında köyde geçirmektedir. Yaz tatili, teyzesi İrem ve teyzesinin çocukları Almina ve Oğuz'un da gelmesiyle daha da güzel ve eğlenceli geçmektedir. Her sabah köy meydanında çocuklarla toplanıp oyunlar oynamaktadır. Bazen hiç bilmediği oyunlara katılıp yeni çocuk oyunlarını öğrenmektedir. Yaz tatilinden döndüğünde ise bu oyunları mahallesindeki diğer çocuklarla da oynayıp yeni öğrendiği oyunları onlara da öğretmektedir.

Bu açıklama değerlendirildiğinde Doğa'nın aşağıdaki rollerden hangisine sahip olduğu söylenemez?

- A) Kuzen B) Torun C) Arkadaş D) Teyze

- 9 Grup; ortak bir amaç için bir araya gelen, aralarında iş birliği ve paylaşım olan, en az iki kişiden oluşan insan topluluğuna denir.

Bu açıklamaya göre aşağıdakilerden hangisi gruba örnek olarak verilebilir?



10 Aşağıda verilenlerden hangileri hak, hangileri sorumluluktur? İlgili ifadeleri eşleştiriniz.

Evde odamı düzenli ve temiz tutmak

Düşüncelerimizi açıkça ifade edebilmek

Çöpleri çöp kutusuna atmak

Zamanında ve yeterli uyumak

Sınıf başkanlığı seçiminde aday olmak ve oy kullanabilmek

Yeterli ve sağlıklı beslenmek

Spor salonu, kütüphane ve laboratuvar gibi alanlardan faydalanabilmek

Trafik kurallarına uymak

Aile bireylerine sevgi ve saygı göstermek

☐ HAK

☐ SORUMLULUK

Yer aldığımız gruplardan biri de komşuluk grubudur. Geleneklerimizde komşuluk hakkı ve komşuya değer verme önemli bir yer tutar. Komşuların birbirine karşı sorumlulukları da vardır.

11



Siz de komşuluk ile ilgili atasözleri bulup yazınız.

12 Sosyal sorumluluk çalışmalarına katkı sağlayan Can, aşağıdaki rollerden hangilerine sahip olabilir? "X" ile işaretleyiniz.

Gönüllü ☐

Yönetici ☐

Kampanya Sorumlusu ☐

Nöbetçi ☐



13 Aşağıdaki durumlardan grup olanları boyayınız.

Sinema izleyicileri

Piknik yapmak için bir araya gelen akrabalar

Alışveriş merkezini gezenler

Fabrikada çalışan işçiler

Durakta otobüs bekleyenler

Maç izleyenler

Plajda güneşlenen insanlar

Görsel sanatlar kulübündeki öğrenciler

☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐

14 Hayatımızdaki önemli gruplardan bazıları arkadaşlık ve akrabalık gruplarıdır. Siz de bu gruplarda sahip olduğunuz rollerinizi yazınız.



Arkadaşlık grubunda sahip olduğunuz roller

Akrabalık grubunda sahip olduğunuz roller



Arkadaşlık grubunda oyunlar oynar hoş ve eğlenceli vakit geçiririz. Sanat ve spor etkinliklerine katılır, yaşamın ve paylaşmanın güzelliğini fark ederiz. Akrabalarımız ise ailemizden sonra en büyük destekçilerimizdir. Bayramlarda ve özel günlerde bir araya gelip sohbet eder, sıkıntılarımızı paylaşır, gerekirse onlardan yardım isteriz.

- 15 Yağmur, Cumhuriyet Ortaokulu 5. sınıf öğrencisidir. Hüseyin Bey ve Şermin Hanım'ın ilk çocuklarıdır. Yaren adında dört yaşında bir kardeşi vardır. Annesine ev işlerinde ve kardeşinin bakımında yardımcı olmaktadır. Her akşam ödevlerini bitirdikten sonra yarım saat kitap okumaktadır. Kitap okuma saati onun geçirdiği en güzel zamandır.

Buna göre Yağmur ile ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

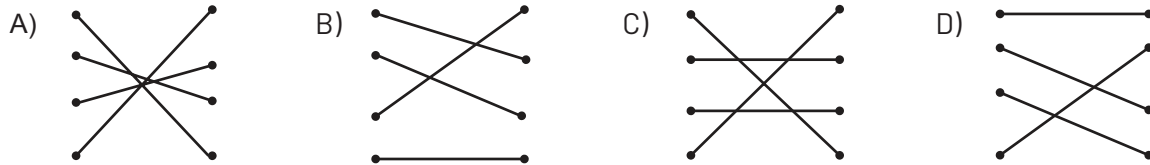
- A) Farklı rolleri vardır.
B) Sorumluluklarını yerine getirmektedir.
C) Tek bir gruba dahildir.
D) Eğitim hakkını kullanmaktadır.



- 16 Aşağıda bazı kavramlar ve tanımları verilmiştir. Kavramlar tanımlarıyla eşleştirilecektir.

Hak	Ortak bir amaç için bir araya gelen, aralarında etkileşim bulunan, en az iki kişiden oluşan topluluğa denir.
Sorumluluk	Gruplarda üzerimize düşen görevlerdir.
Rol	Bireylerin yaptığı davranışların sonuçlarını üstlenmesidir.
Grup	Yasal veya toplumsal olarak bireylere tanınan yetki ve kazançlara denir.

Buna göre aşağıdaki eşleştirme şekillerinden hangisi doğrudur?



- 17 Önder, aşağıdaki tabloda okuldaki sorumluluklarının olduğu satırları "✓" ile işaretleyecektir.

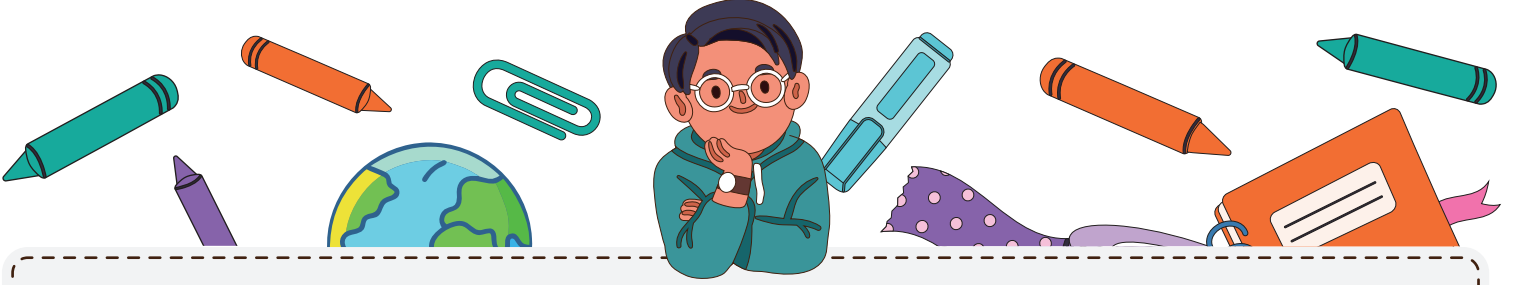
1. Okula zamanında gitmek	☐
2. Ortak kullanım alanlarını temiz tutmak	☐
3. Sınıf başkanlığı seçiminde aday olabilmek	☐
4. Okul kaynaklarını tasarruflu kullanmak	☐
5. Okulun sunduğu sosyal ve kültürel faaliyetlere katılabilmek	☐
6. Güvenli ve sağlıklı bir okul ortamında bulunabilmek	☐

Buna göre Önder, tablonun kaç numaralı satırlarını işaretlemelidir?

- A) 1, 2, 3 B) 1, 2, 4 C) 2, 4, 5 D) 3, 5, 6

Herkesin içinde bulunduğu gruba göre farklı sorumlulukları vardır. Kendimize, ailemize, okulumuza, toplumumuza ve çevremize karşı sorumluluklarımızın olduğunu söyleyebiliriz.

18 Sorumluluk sahibi bireylerin özellikleri neler olabilir? Yazınız.



19 Aşağıdaki cümlelerde boş bırakılan yerlere ilgili kelimelerden uygun olanları yazınız.



- 1 - Üstlendiğimiz rollerin gerektirdiği _____ yerine getirmenin bilinciyle hareket etmeliyiz.
- 2 - Sağlıklı bir birey olarak gelişmemize uygun bir ortamın hazırlanmasını istemek _____ içinde sahip olduğumuz haklardan biridir.
- 3 - İnsanlar, hayatları boyunca dahil oldukları gruplarda çeşitli _____ üstlenir.
- 4 - Toplumsal hayatımızı oluşturan gruplara arkadaşlık, akrabalık ve _____ grupları örnek olarak verilebilir.
- 5 - Her grubun kendine ait _____ vardır.
- 6 - Başkalarının haklarına _____ olmalıyız.

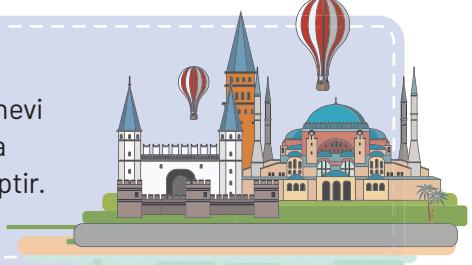
Düzenli ve sağlıklı bir toplum yaşamı için haklarının farkına varan, sorumluluklarını yerine getiren ve planlı çalışan bireyler olmaya özen göstermeliyiz.



KÜLTÜREL ZENGİNLİKLERİN BİRLİKTE YAŞAMAYA KATKISI

Kültür

Bir toplumun geçmişten günümüze taşıdığı gelenek, görenek, örf ve adetler gibi manevi değerler ile yemek, kıyafet, halk oyunları, el sanatları gibi maddi unsurların tamamına "kültür" denir. Ülkemiz birçok uygarlığa ev sahipliği yaptığı için zengin bir kültüre sahiptir. Kültür, bir toplumu toplum yapan ve diğer milletlerden ayıran önemli bir değerdir.



1 Aşağıda verilen boşluklara kültürel öğelerimizi yazınız.

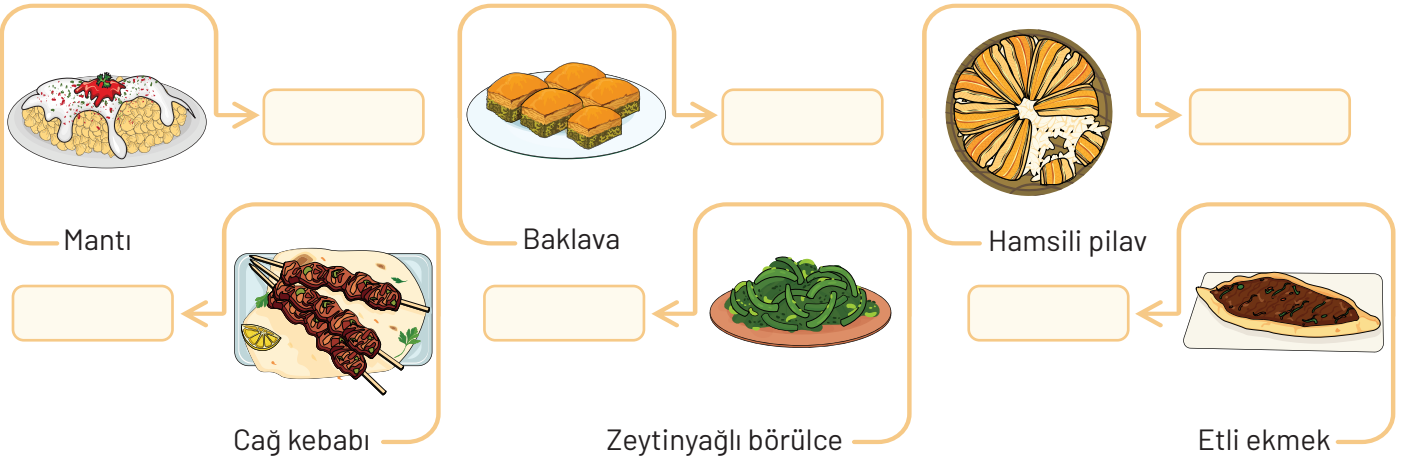


Yemeklerimiz

Türk mutfağı, yemek çeşitliliği bakımından dünyanın en zengin mutfaklarından biri olarak kabul edilir. Geleneksel yemeklerimiz iklim ve coğrafi özellikler nedeniyle farklılıklar gösterir.



2 Aşağıda geleneksel yemeklerimizin ilgili olduğu şehirleri yazınız.

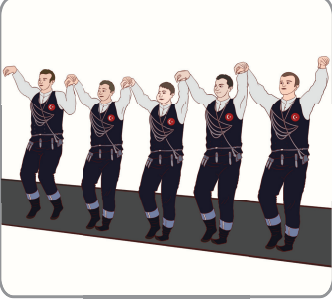


Her ülkenin yemek kültürü farklıdır. İtalya'da pizza, Japonya'da suşi, Meksika'da taco, Hindistan'da tandoori tavuk, Tayland'da pad thai, Çin'de Pekin ördeği, İsveç'te köfte, Azerbaycan'da yaprak dolmasını örnek verebiliriz.

Halk Oyunlarımız

Kendine özgü hareketleri olan ve genellikle müzik eşliğinde oynanan oyunlara halk oyunu denir. Halk oyunları konularını doğadan, toplumsal olaylardan ve günlük hayattan alır. Oyunlarda kullanılan giysiler oynanılan yörenin geleneksel kıyafetleridir. Zengin bir kültüre sahip olan ülkemizin hemen her yöresinde farklı halk oyunları oynanır.

3 Aşağıdaki görsellerin hangi halk oyununa ait olduğunu altlarına yazınız.

















Ülkelerin geleneksel oyunları da çeşitlilik gösterir. Azerbaycan' da jangi, Brezilya'da samba, Çin'de yelpaze dansı, Çekya'da polka, İngiltere'de morris, Arjantin'de tango, İspanya'da flemenko danslarını halk oyunlarına örnek olarak verebiliriz.

El Sanatlarımız

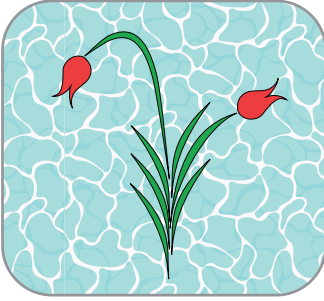
El sanatları insanlarımızın duygularını yansıttığı ve becerilerini sergilediği kültürel ögemizdir. Ülkemiz el sanatları bakımından oldukça zengin bir birikime sahiptir.

4 Aşağıdaki görselleri ilgili olduğu el sanatı ve o sanatın açıklaması ile eşleştirip altta verilen kutuya yazınız.

1.



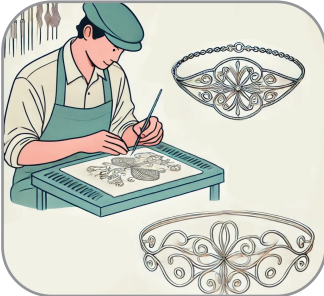
2.



3.



4.



a. **Çinicilik:** Tarihî cami ve türbelerin duvarlarında, köşk ve sarayların iç ve dış cephelerinde çinicilik sanatının incelikleri görülebilir. Günümüzde vazo, tabak ve fayanslara işlenen motifler ile yapılan çini eserler, çeşitli mekânların süslemesinde kullanılır. Çinicilik denilince akla ilk Kütahya ve İznik gelmektedir.

b. **Halıcılık:** Türklerin en eski sanat dallarından biri olup zaman içerisinde gelişerek günümüze kadar ulaşmıştır. Türk halılarında genellikle geometrik motifler, doğa tasvirleri, çiçek motifleri işlenir. Milas (Muğla), Hereke (Kocaeli), Gördes, Kula (Manisa) halıları ile ünlü yörelerimizdir.

c. **Telkâri Sanatı:** Gümüşün ince şekilde işlenmesi esasına dayanır. Kolye, bilezik, küpe, broş, anahtarlık gibi ürünler bu sanatın en güzel örnekleridir. Mardin ilimizle özdeşleşmiştir.

ç. **Ebru Sanatı:** Özel olarak hazırlanmış suyun üzerine fırça ve çeşitli aletler yardımıyla boyanın serpiştirilmesi ile istenilen desenlerin oluşturulması ve bunların kağıt üzerine aktarılmasıyla yapılır.

1

2

3

4

Farklı kültürlerin el sanatlarına Japonya'nın origamisi , İran'ın halıcılığı örnek verilebilir.

Gelenek ve Göreneklerimiz

Bir toplumun nesilden nesile aktarılan alışkanlıklarına, davranışlarına ve yaşam tarzına gelenek ve görenek adı verilir. Gelenek ve görenekler yüzyıllardır yaşanan ve toplum tarafından kabul görüp yaşatılan değerlerdir.

5 Aşağıdaki görsellerden gelenek ve göreneklerimize ait olanlarına "😊" sembolü koyunuz.



Paskalya Bayramı

☐

Asker Uğurlama

☐

Kız İsteme

☐

Kırk Uçurma

☐

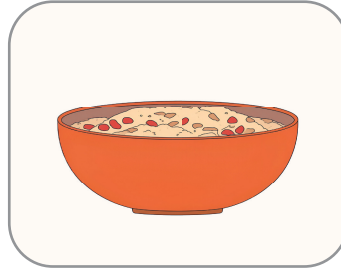
Holi Festivali

☐

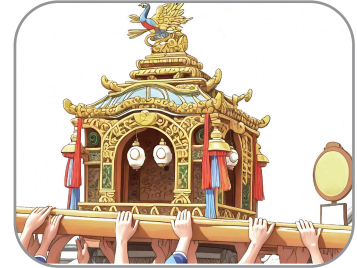
Hasta Ziyareti

☐

Nevruz Bayramı

☐

Aşure Günü

☐

Kanda Festivali

☐

Geleneksel Türk Sporlarımız

Cirit, okçuluk, yağlı güreş gibi geleneksel sporlarımız da kültürümüzü oluşturan unsurlarımızdandır. Dünyadaki geleneksel sporlara Japonya'da sumo güreşi, karate, ABD'de beyzbol, İngiltere'de golf, Fransa'nın petank oyunları örnek olarak verilebilir.

Kıyafetlerimiz

Kültürel zenginliğimiz yöresel kıyafetlerde de kendini gösterir. Farklı yörelerde yaşayan insanlar kendi yaşam tarzlarına ve geleneklerine uygun kıyafetler geliştirmişlerdir. Kıyafetlerdeki renklerin ve desenlerin kullanımı, her yörenin kendine özgü hikayesini ve ruhunu yansıtır. Aşağıda bazı yöresel kıyafetler verilmiştir.

Doğu Kesimleri



Karadeniz Yöresi



Ege Yöresi

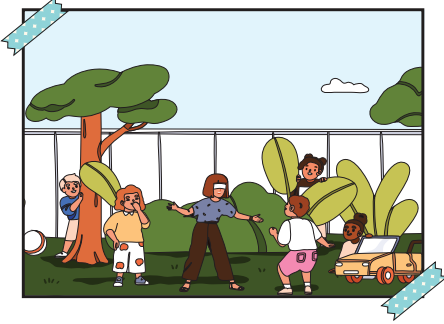


Ülkelerin kıyafetleri de farklılıklar gösterir. Hindistan'da kadınlar sari adı verilen bir kıyafet, erkekler ise kaftan giyer; İskoçya'da kilt adı verilen kısa etekleri erkekler giyerdi. Günümüzde sadece resmi törenlerde tercih edilmektedir. Japonya'da kimono, Güney Kore'de ise hanbok adı verilen kıyafetler tercih edilmektedir.

Geleneksel Çocuk Oyunlarımız

Kültür öğelerimizden biri de çocuk oyunlarıdır. Çocuk oyunlarının geçmişi insanlık tarihine kadar dayanır. Türk kültürünü ve âdetlerini yansıtan kuşaktan kuşağa aktarılan çeşitli geleneksel çocuk oyunlarımız vardır.

6



Geleneksel çocuk oyunlarımızdan bildiklerinizi yazınız.

Farklı ülkelerdeki geleneksel çocuk oyunlarından biri de bidamadır. Japon çocuklarının bidama oyunu bizim misket oyununa benzemektedir. Meksika'da fasülyeleri yakala, Brezilya'da horozların dövüşü, Hindistan'da da kho kho çocukların sevdikleri oyunlardır.



Selamlaşma; Türk kültüründe el sıkışma, sarılma, başı hafifçe önüne eğme, el öpme vb. şeklinde yapılmaktadır. Japonlar başlarını hafifçe öne eğerek Filipinliler kendilerinden büyük kişilerin elini alnına koyarak, Fransızlar birbirlerini yanaktan öperek Yeni Zelanda'daki Moori halkı ise burunlarını ve alınlarını birbirine bastırarak selamlaşırlar.